Частное общеобразовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Инженерно-информационный центр»

Утверждаю
Генеральный директор ЧОУ ДПО «ИИЦ»
Л.Н.Сосорова
«5» сентября 2026 г..

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Педагог дополнительного
образования
Токтонов Георгий Владимирович

г. Улан-Удэ,
2026 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ., Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., Приказа Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г., Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09 3242). Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 "Об Утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития", Распоряжения Правительства РФ от 23 Января 2021 г. № 122-Р об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия Детства, на период до 2027 г, Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-Р "Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", Государственной программы "Развитие физической культуры и спорта", Федеральных государственных требований (Спорт), Устава ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ».

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Большой популярностью в нашей стране пользуются шахматы. Эта мудрая игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое

наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шахматами.

Правила игры в шахматы довольно сложные, но вполне доступны. Научиться хорошо играть в шахматы - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шахматы. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шахмат в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шахматам в учреждениях дополнительного образования – центрах дополнительного образования, дворцах творчества, детских спортивных школах и т.д.

Шахматы, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шахматную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях республики занятия шахматами носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шахматного искусства просто необходима программа занятий.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа объединения «шахматы» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми.

Программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

Адресат программы.

В объединение работа ведется с детьми от 6 до 17 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в объединение начинается с 6 - 17 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях объединения «шахматы» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-17 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно,

принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Программа: Уровень базовый. Срок реализации программы 3 года:

Программа рассчитана на 324 часа, разбита на 2 части: 216 часов и 108 часов.

Вид программы: модифицированная

Цель программы:

Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шахматной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- Развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед,

анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;

2.Игровой метод;

3.Соревновательный;

4.Метод круговой тренировки.

Планируемые результаты:

После I учебного года:

Учащиеся должны **знать:**

- историю возникновения шахмат;

- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;

- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;

- что такое “шах” и что такое “мат”.

Учащиеся должны **уметь:**

- ходить разными фигурами;

- проводить игру пешками без короля;

- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;

- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

После II учебного года:

Учащиеся должны **знать:**

- различные тактические приемы игры;

- владеть комбинационными навыками игры;

- технику пешечного эндшпиля;

- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);

- основы стратегии.

Учащиеся должны **уметь:**

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);

- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);

- использовать стратегические приемы.

После III учебного года:

Учащиеся должны **знать:**

- пешечные конфигурации;

- роль центра в шахматной партии;

- типовые позиции миттельшпиля;

- типовые позиции эндшпиля;

- современную литературу по шахматам;

Учащиеся должны **уметь:**

- Применять на практике стратегические приёмы;

Программа на 216 часов

Учебно-тематический план
1-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1. Исторический обзор развития шахмат	**43**	**17**	**26**
1.1 Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.	9	3	6
1.2 Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью	9	3	6
1.3 Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.	10	4	6
1.4 Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.	5	3	2
1.5 Современные российские и зарубежные шахматисты.	10	4	6
2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.	**25**	**15**	**10**
2.1 Правила игры.	8	6	2
2.2 Шахматная нотация и термины.	5	3	2
2.3 Рейтинг ЭЛО.	6	3	3
2.4 Международная шахматная федерация ФИДЕ.	6	3	3
3. Теоретическая подготовка Первоначальные понятия.	**76**	**38**	**38**
3.1 Физическая культура и спорт в России.	10	5	5
3.2 Первоначальные сведения.Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.	7	5	2
3.3 Фигуры и пешки. Начальная позиция.	10	4	6
3.4 Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	9	7	2
3.5 Слон. Полная и краткая нотация.	10	4	6

3.6 Король. Шах. Мат.	7	3	4
3.7 Ферзь. Конь.	7	4	3
3.8 Пешки.	7	3	4
3.9 Рокировка.	9	3	6
4. **Практическая подготовка. Судейство**	**50**	**22**	**28**
4.1 Дебют.	13	9	4
4.2 Миттельшпиль.	13	5	8
4.3 Эндшпиль.	13	5	8
4.4 Судейство на соревнованиях.	13	3	8
5. Турниры. Анализ партий.	**22**	**8**	**14**
5.1 Анализ партий и типовых позиций	12	4	8
5.2 Турниры. Анализ партий.	10	4	6
ИТОГО за год:	**216**	**100**	**116**

Учебно-тематический план
2-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1. Формирование навыков игры.	**16**	**8**	**8**
1.1 Приемы заграждений.	4	2	2
1.2 Приемы отрезания полей.	2	1	1
1.3 Приемы стеснения положения.	2	1	1
1.4 Приемы перегрузки по защите пунктов.	2	1	1
1.5 Приемы связки.	2	1	1
1.6 Приемы выигрыша темпа (по времени)	4	2	2
2. Формирование комбинационных навыков.	**24**	**12**	**12**
2.1 Ладья	4	2	2
2.2 Слон.	4	2	2
2.3 Ферзь	4	2	2
2.4 Конь	4	2	2
2.5 Пешка.	4	2	2
2.6 Король	4	2	2
3. Изучение техники пешечного эндшпиля.	**44**	**12**	**32**
3.1 Оппозиция.	4	1	3
3.2 Поля соответствия.	4	1	3
3.3 Правило квадрата.	4	1	3
3.4 Отдаленная проходная пешка.	4	1	3
3.5 Игра на поле.	4	1	3
3.6 Отталкивание «плечом».	4	1	3
3.7 Прорыв.	4	1	3
3.8 Пространство.	4	1	3
3.9 Ферзь против пешки.	6	2	4
3.10 Ладья и пешка против ладьи	6	2	4
4. Изучение дебютов.	**52**	**26**	**26**
4.1 Открытые начала:	**28**	**14**	**14**
а) итальянская партия	4	2	2
б) защита двух коней, дебют слона.	4	2	2
в) дебют четырех коней, латышский гамбит	4	2	2
г) венская партия, центральный дебют.	4	2	2
д) королевский гамбит, русская партия (з. Петрова).	4	2	2
е) испанская партия (партия Р.Лопеса)	4	2	2
4.2Полуоткрытые начала:	**12**	**6**	**6**

а) сицилианская защита.	4	2	2
б) защита Филидора.	4	2	2
в) французская защита.	4	2	2
4.3 Закрытые дебюты.	**12**	**6**	**6**
а) ферзевый гамбит.	4	2	2
б) староиндийская защита.	4	2	2
в) защита Нимцовича.	4	2	2
5. Изучение основ стратегии.	**44**	**22**	**22**
5.1 Пешечные слабости.	4	2	2
5.2 Сдвоенные пешки.	4	2	2
5.3 Отсталая пещка на полуоткрытой линии.	4	2	2
5.4 Проходная пешка.	4	2	2
5.5 Слабые поля в лагере противника.	4	2	2
5.6 Использование открытых и полуоткрытых линий	4	2	2
5.7 Борьба за открытую линию.	6	3	3
5.8 Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	6	3	3
5.9 Слабость комплекса полей.	4	2	2
5.10 Атака на короля.	4	2	2
6. Турниры. Подведение итогов обучения.	**36**	**6**	**30**
6.1 Турниры по круговой системе с записью партий	30		30
6.2 Подведение итогов обучения.	6	6	
ИТОГО за год:	**216**	**86**	**130**

Учебно-тематический план
3-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов.	Теория	Практика
1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	**24**	**6**	**18**
1.1 Пешечная структура и положение в ней фигур.	4	1	3
1.2 «Хорошие» и «плохие» слоны.	4	1	3
1.3 Слон сильнее коня.	4	1	3
1.4 Конь сильнее слона.	4	1	3
1.5 Разноцветные слоны в миттельшпиле.	4	1	3
1.6 Выключение фигур соперника из игры.	4	1	3
2. Поиск матовых комбинаций.	**45**	**9**	**36**
2.1 Две ладьи.	5	1	4
2.2 Ладья и слон. .	5	1	4
2.3 Ладья и конь.	5	1	4
2.4 Два слона.	5	1	4
2.5 Два коня.	5	1	4
2.6 Слон и конь.	5	1	4
2.7 Ферзь и слон.	5	1	4
2.8 Ферзь и конь.	5	1	4
2.9 Три фигуры.	5	1	4
3. **Решение проблем центра.**	**20**	**10**	**10**
3.1 Борьба за создание пешечного центра.	4	2	2
3.2 Подрыв пешечного центра.	4	2	2
3.3 Фигуры против пешечного центра.	4	2	2
3.4 Фигурно-пешечный центр.	4	2	2
3.5 Роль центра при фланговых операциях.	4	2	2
4. **Тренировка техники расчета,**	**30**	**15**	**15**
4.1 Отбор целесообразных продолжений (ходов кадидатов).	6	3	3
4.2 Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	6	3	3
4.3 Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	6	3	3
4.4 Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	6	3	3
4.5 Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером.	6	3	3
5. Анализ типичных положений.	**38**	**19**	**19**

5.1 Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.	8	4	4
5.2 Использование пешечного перевеса в центре.	2	1	1
5.3 Борьба с пешечным перевесом на фланге.	2	1	1
5.4 Пешечная цепь.	2	1	1
5.5 Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	2	1	1
5.6 Качественное пешечное превосходство.	2	1	1
5.7 Ограничение подвижности пешек, их блокада.	2	1	1
5.8 Пешечная пара «с3+с4».	2	1	1
5.9 Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	2	1	1
5.10 Изолированная пешка в центре доски.	2	1	1
5.11 План игры против изолированной пешки в центре доски.	2	1	1
5.12 План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».	2	1	1
5.13 План игры с атакой на королевском фланге.	2	1	1
5.14 «Висячие» пешки и их минусы.	2	2	2
5.15 План игры против «висячих) пешек.	2	1	1
5.16 План игры с «висячими» пешками.	2	1	1
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.	**20**	**14**	**6**
6.1 Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.	10	8	8
6.2 Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	10	6	4
7. Турниры. Подведение итогов обучения.	**39**	**4**	**35**
7.1 Квалификационный турнир по круговой системе с записью п.			35
7.2 Подведение итогов обучения.		4	
ИТОГО за год:	**216**	**77**	**139**

III. Контроль за реализацией программы.

Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го и 2-го года обучения, итоговая по окончании 3-го года обучения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, которая направлена на оценку теоретических и практических знаний.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Содержание программы 1 год обучения.

1.Исторический обзор развития шахмат……43 часа.

Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

2.Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ…… 25 часов.

Теоретический компонент:

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

3.Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия…76 часов.

Теоретический компонент:

Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.

Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

4.Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований ……50 часов.

Теоретический компонент:

Судейство на соревнованиях..

Практический компонент:

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

5.Турниры. Анализ партий…….22 часа.

Практический компонент:

Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий.

Содержание программы 2 год обучения.

1.Формирование навыков игры……...16 часов.

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

2.Формирование комбинационных навыков…….24 часа.

Практический компонент:

Ладья. Слон. Ферзь. Конь Пешка. Король.

3.Изучение техники пешечного эндшпиля……..……44 часа.

Теоретический компонент:

Оппозиция. Поля соответствия. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.

Практический компонент:

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки. Ладья и пешка против ладьи.

4.Изучение дебютов…….……..52 часа.

Теоретический компонент:

Открытые начала. Полуоткрытые начала.

Практический компонент:

Закрытые дебюты.

5.Изучение основ стратегии……44 часа.

Теоретический компонент:

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практический компонент:

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

6.Турниры. Подведение итогов обучения……..36 часов.

Практический компонент:

Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

Содержание программы 3 год обучения.

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры...24 часа.

Теоретический компонент:

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

Практический компонент:

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

2. Поиск матовых комбинаций……..…45 часов.

Практический компонент:

Две ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

3.Решение проблем…….……20 часов.

Теоретический компонент:

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

Практический компонент:

Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

4.Тренировка техники расчёта……..…30 часов.

Теоретический компонент:

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов. Анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.

Практический компонент:

Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

5.Анализ типичных положений……....38 часов.

Теоретический компонент:

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практический компонент:

Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе……20 часов.

Теоретический компонент:

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

7. Турниры. Подведение итогов обучения……..39 часов.

Теоретический компонент:

Подведение итогов обучения.

Практический компонент:

Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

Программа на 108 часов

Учебно-тематический план
1-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1. Исторический обзор развития шахмат	**22**	**9**	**13**
1.1 Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.	5	2	3
1.2 Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью	4	1	3
1.3 Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.	5	2	3
1.4 Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.	3	2	1
1.5 Современные российские и зарубежные шахматисты.	5	2	3
2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.	**12**	**7**	**5**
2.1 Правила игры.	4	3	1
2.2 Шахматная нотация и термины.	3	2	1
2.3 Рейтинг ЭЛО.	2	1	1
2.4 Международная шахматная федерация ФИДЕ.	3	1	2
3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия.	**38**	**19**	**19**
3.1 Физическая культура и спорт в России.	4	2	2
3.2 Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.	5	3	2
3.3 Фигуры и пешки. Начальная позиция.	5	2	3
3.4 Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	6	4	2

3.5 Слон. Полная и краткая нотация.	5	2	3
3.6 Король. Шах. Мат.	3	1	2
3.7 Ферзь. Конь.	4	2	2
3.8 Пешки.	3	1	2
3.9 Рокировка.	5	2	3
4. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований.	**25**	**11**	**14**
4.1 Дебют.	6	4	2
4.2 Миттельшпиль.	6	3	4
4.3 Эндшпиль.	6	2	4
4.4 Судейство на соревнованиях.	5	2	4
5. Турниры. Анализ партий.	**11**	**4**	**7**
5.1 Анализ партий и типовых позиций	6	2	4
5.2 Турниры. Анализ партий.	5	2	3
ИТОГО за год:	**108**	**50**	**58**

Учебно-тематический план
2-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1. Формирование навыков игры.	**12**	**6**	**6**
1.1 Приемы заграждений.	2	1	1
1.2 Приемы отрезания полей.	2	1	1
1.3 Приемы стеснения положения.	2	1	1
1.4 Приемы перегрузки по защите пунктов.	2	1	1
1.5 Приемы связки.	2	1	1
1.6 Приемы выигрыша темпа (по времени)	2	1	1
2. Формирование комбинационных навыков.	**12**	**6**	**6**
2.1 Ладья	2	1	1
2.2 Слон.	2	1	1
2.3 Ферзь	2	1	1
2.4 Конь	2	1	1
2.5 Пешка.	2	1	1
2.6 Король	2	1	1
3. Изучение техники пешечного эндшпиля.	**20**	**10**	**10**
3.1 Оппозиция.	2	1	1
3.2 Поля соответствия.	2	1	1
3.3 Правило квадрата.	2	1	1
3.4 Отдаленная проходная пешка.	2	1	1
3.5 Игра на поле.	2	1	1
3.6 Отталкивание «плечом».	2	1	1
3.7 Прорыв.	2	1	1
3.8 Пространство.	2	1	1
3.9 Ферзь против пешки.	2	1	1
3.10 Ладья и пешка против ладьи	2	1	1
4. Изучение дебютов.	**24**	**12**	**12**
4.1 Открытые начала:	**12**	**6**	**6**
а) итальянская партия	2	1	1
б) защита двух коней, дебют слона.	2	1	1
в) дебют четырех коней, латышский гамбит	2	1	1
г) венская партия, центральный дебют.	2	1	1

д) королевский гамбит, русская партия (з. Петрова).	2	1	1
е) испанская партия (партия Р.Лопеса)	2	1	1
4.2Полуоткрытые начала:	**6**	**3**	**3**
а) сицилианская защита.	2	1	1
б) защита Филидора.	2	1	1
в) французская защита.	2	1	1
4.3 Закрытые дебюты.	**6**	**3**	**3**
а) ферзевый гамбит.	2	1	1
б) староиндийская защита.	2	1	1
в) защита Нимцовича.	2	1	1
5. Изучение основ стратегии.	**22**	**10**	**12**
5.1 Пешечные слабости.	2	1	1
5.2 Сдвоенные пешки.	2	1	1
5.3 Отсталая пещка на полуоткрытой линии.	2	1	1
5.4 Проходная пешка.	2	1	1
5.5 Слабые поля в лагере противника.	2	1	1
5.6 Использование открытых и полуоткрытых линий	2	1	1
5.7 Борьба за открытую линию.	2	1	1
5.8 Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	4	2	2
5.9 Слабость комплекса полей.	3	1	2
5.10 Атака на короля.	3	1	2
6. Турниры. Подведение итогов обучения.	**18**	**3**	**15**
6.1 Турниры по круговой системе с записью партий	15		15
6.2 Подведение итогов обучения.	3	3	
ИТОГО за год:	**108**	**47**	**61**

Учебно-тематический план
3-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов.	Теория	Практика
1. **Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры.**	**12**	**6**	**6**
1.1 Пешечная структура и положение в ней фигур.	2	1	1
1.2 «Хорошие» и «плохие» слоны.	2	1	1
1.3 Слон сильнее коня.	2	1	1
1.4 Конь сильнее слона.	2	1	1
1.5 Разноцветные слоны в миттельшпиле.	2	1	1
1.6 Выключение фигур соперника из игры.	2	1	1
2. Поиск матовых комбинаций.	**18**	**9**	**9**
2.1 Две ладьи.	2	1	1
2.2 Ладья и слон. .	2	1	1
2.3 Ладья и конь.	2	1	1
2.4 Два слона.	2	1	1
2.5 Два коня.	2	1	1
2.6 Слон и конь.	2	1	1
2.7 Ферзь и слон.	2	1	1
2.8 Ферзь и конь.	2	1	1
2.9 Три фигуры.	2	1	1
3. **Решение проблем центра.**	**10**	**5**	**5**
3.1 Борьба за создание пешечного центра.	2	1	1
3.2 Подрыв пешечного центра.	2	1	1
3.3 Фигуры против пешечного центра.	2	1	1
3.4 Фигурно-пешечный центр.	2	1	1
3.5 Роль центра при фланговых операциях.	2	1	1
4. Тренировка техники расчета,	**15**	**7**	**8**
4.1 Отбор целесообразных продолжений (ходов кадидатов).	4	2	2
4.2 Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	2	1	1
4.3 Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	4	2	2
4.4 Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	2	1	1

4.5 Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером.	3	1	2
5. Анализ типичных положений.	**32**	**16**	**16**
5.1 Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.	2	1	1
5.2 Использование пешечного перевеса в центре.	2	1	1
5.3 Борьба с пешечным перевесом на фланге.	2	1	1
5.4 Пешечная цепь.	2	1	1
5.5 Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	2	1	1
5.6 Качественное пешечное превосходство.	2	1	1
5.7 Ограничение подвижности пешек, их блокада.	2	1	1
5.8 Пешечная пара «с3+с4».	2	1	1
5.9 Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	2	1	1
5.10 Изолированная пешка в центре доски.	2	1	1
5.11 План игры против изолированной пешки в центре доски.	2	1	1
5.12 План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».	2	1	1
5.13 План игры с атакой на королевском фланге.	2	1	1
5.14 «Висячие» пешки и их минусы.	2	1	1
5.15 План игры против «висячих) пешек.	2	1	1
5.16 План игры с «висячими» пешками.	2	1	1
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.	**7**	**4**	**3**
6.1 Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.	5	2	2
6.2 Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	5	2	1
7. Турниры. Подведение итогов обучения.	**14**	**2**	**12**
7.1 Квалификационный турнир по круговой системе с записью п.			12
7.2 Подведение итогов обучения.		2	

ИТОГО за год:	**108**	**49**	**59**

III. Контроль за реализацией программы.

Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го и 2-го года обучения, итоговая по окончании 3-го года обучения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, которая направлена на оценку теоретических и практических знаний.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Содержание программы 1 год обучения.

1.Исторический обзор развития шахмат……22 часа.

Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

2.Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ…… 12 часов.

Теоретический компонент:

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

3.Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия…38 часов.

Теоретический компонент:

Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.

Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

4.Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований ……25 часов.

Теоретический компонент:

Судейство на соревнованиях..

Практический компонент:

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

5.Турниры. Анализ партий……11 часов.

Практический компонент:

Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий.

Содержание программы 2 год обучения.

1.Формирование навыков игры……...12 часов.

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

2.Формирование комбинационных навыков…….……12 часов.

Практический компонент:

Ладья. Слон. Ферзь. Конь Пешка. Король.

3.Изучение техники пешечного эндшпиля……..…20 часов.

Теоретический компонент:

Оппозиция. Поля соответствия. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.

Практический компонент:

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки. Ладья и пешка против ладьи.

4.Изучение дебютов…….……..24 часа.

Теоретический компонент:

Открытые начала. Полуоткрытые начала.

Практический компонент:

Закрытые дебюты.

5.Изучение основ стратегии……22 часа.

Теоретический компонент:

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практический компонент:

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

6.Турниры. Подведение итогов обучения……..18 часов.

Практический компонент:

Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

Содержание программы 3 год обучения.

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры...12 часов.

Теоретический компонент:

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

Практический компонент:

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

2. Поиск матовых комбинаций……..…18 часов.

Практический компонент:

Де ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

3.Решение проблем…….…….10 часов.

Теоретический компонент:

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

Практический компонент:

Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

4.Тренировка техники расчёта……..…15 часов.

Теоретический компонент:

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов. Анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.

Практический компонент:

Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

5.Анализ типичных положений……....32 часов.

Теоретический компонент:

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практический компонент:

Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической

работе……7 часов.

Теоретический компонент:

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

7. Турниры. Подведение итогов обучения……..14 часов.

Теоретический компонент:

Подведение итогов обучения.

Практический компонент:

Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

Сетевое взаимодействие

1. МОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа №8
2. Шахматная школа Инны Ивахиной
3. Шахматная школа “Золотой ферзь”
4. Федерация шахмат Республики Бурятии

IV. Список литературы

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.

2. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.

3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.

4. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.

5. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.

6. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрен, 1990.

7. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.

8. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.

9. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.

10. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: ―64‖, 1995.

11. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.

12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.

13. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.

14. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

15. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.

16. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986.

17. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993